

УТВЕРЖДЕНО
Общим собранием работников
МАОУ Школа № 88
протокол от «05» 04 2023 г.
№ 2

УТВЕРЖДЕНО
Управляющим советом
МАОУ Школа № 88
протокол от «07» 04 2023 г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ Школа № 88
от «10» 04 2023 г.
№ 136

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Школа № 88 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 88 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МАОУ Школа № 88)
Руководитель	Ануфриева Ольга Викторовна
Адрес организации	450098, Республика Башкортостан, г.Уфа, Октябрьский район, ул.Российская, д.171, корп. 1
Телефон, факс	+7 (347) 233-65-50
Адрес электронной почты	school88ufa@mail.ru
Официальный сайт	http://ufaschool88.ru/
Учредитель	Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Дата создания	1 сентября 1986 года
Лицензия	Регистрационный номер лицензии Л035-01198-02/00171170, выдана Министерством образования и науки Республики Башкортостан 5 апреля 2016 года бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2612, выдано Министерством образования и науки Республики Башкортостан 11 ноября 2022 года бессрочно
Виды деятельности	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых

II. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

В таблице представлены органы управления школой и их функции:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие персонала, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– утверждать основные направления деятельности школы.
Педагогический совет	Реализует право педагогического коллектива участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– определять направления образовательной деятельности;– участвовать в обсуждении образовательных программ, планировании образовательной деятельности Школы;– рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;– обобщать и транслировать педагогический опыт;– принимать локальные акты, которые регламентируют образовательную деятельность;– рассматривать вопросы организации дополнительных услуг обучающимся, в том числе платных;– принимать решения о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся.
Совет родителей	Реализует право родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся принимать участие в управлении образовательной организацией, в том числе по вопросам: <ul style="list-style-type: none">- совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, организации школьных мероприятий;- защиты законных прав и интересов обучающихся;- организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей;- предоставления мотивированного мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет обучающихся	<p>Реализует право обучающихся принимать участие в управлении образовательной организацией, в том числе по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействия воспитанию у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам; – проведения разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; – привлечения обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе; – предоставления мотивированного мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Управляющий совет	<p>Реализует возможность привлечения общественности к решению стратегических задач управления школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений развития и согласование программы развития школы; – определение профиля обучения; – создание в школе оптимальных условий и форм организации образовательного и воспитательного процесса; – актуализация локальных актов, затрагивающих права и обязанности участников образовательных отношений; – привлечение дополнительных ресурсов и обеспечение прозрачности их применения.
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает проекты наиболее важных решений, принимаемых учреждением, и выражает свое совещательное, а в отдельных случаях и обязательное мнение о них.</p>

В 2022 году на основании поручения Президента Российской Федерации от 26 июня 2022 г. № Пр-1117 и в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, руководителей образовательных организаций (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225) в школе введена должность советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями. Его роль заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь методических объединений:

- учителей отечественной филологии;
- учителей зарубежной филологии;
- учителей точных наук;
- учителей естествознания и физического воспитания;
- учителей гуманитарных наук и эстетического воспитания;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

В школе также применяется система делегирования полномочий работникам посредством назначения ответственных лиц.



Система управления школой на основе линейно-функциональной организационной структуры и привлечения коллегиальных органов управления обеспечивает единство требований, планомерность, систематичность, оптимальность, эффективность, объективность и открытость.

III. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";

- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан";
- Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. № 216-з "О языках народов Республики Башкортостан";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (обновленный ФГОС НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (обновленный ФГОС ООО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан, городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Школа реализует основные общеобразовательные программы, в том числе:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования;

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Основной формой организации образовательного процесса в школе является урок. Предусмотрены также индивидуальные и групповые формы занятий, элективные курсы, консультации, кружки и спортивные секции.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Образовательные программы в школе осваиваются в очной форме обучения. Изучение иностранных языков начинается со 2 класса (английский язык). В

соответствии с ФГОС ООО организовано изучение второго иностранного языка (немецкий) в 7-8 классах.

Основная образовательная программа МАОУ Школа № 88 предусматривает раннюю профилизацию на уровне основного общего образования. Так, в 2022-2023 учебном в 5-8 классах предусмотрены программы разной направленности, в соответствии с которыми открыты:

- 5е, 6е, 7е – естественнонаучные классы;
- 6и, 7и – инженерно-технологические классы;
- 5к, 6к, 7к – кадетские классы морской пехоты;
- 5а – универсальный класс;
- 8а – естественнонаучный класс;
- 8б – социально-экономический класс.

В рамках предпрофильной подготовки обучающихся 6-8 классов учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает следующие курсы по выбору:

- курс «Химический калейдоскоп» (6-7 классы);
- внеурочный курс «Практикум по информатике» (5-9 классы);
- курс «Решение задач повышенной сложности по физике» (9 классы);
- курс «Решение задач повышенной сложности по химии» (9 классы).

На уровне среднего общего образования ведется профильная подготовка обучающихся. В 2022-2023 учебном году открыты следующие классы:

- 10а – двухпрофильный социально-экономический / естественнонаучный класс;
- 11а – двухпрофильный социально-экономический / естественнонаучный класс.

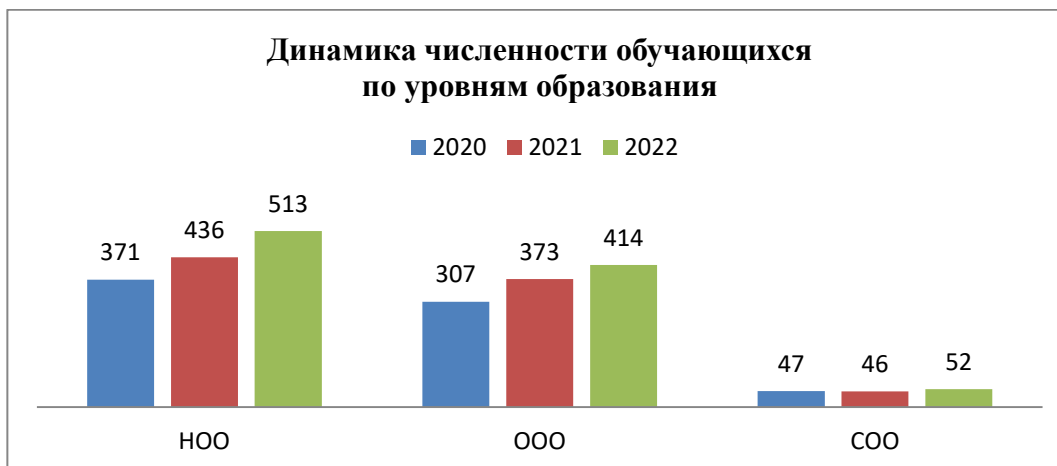
Таким образом, в текущем учебном году на уровне ООО продолжена работа по внедрению разных направлений обучения. На уровне СОО продолжен курс на создание двухпрофильных классов.

Контингент обучающихся за последние три учебных года представлен в таблице:

Уровни образования	На 01.09.2020 г.		На 01.09.2021 г.		На 01.09.2022 г.	
	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов
1-4 классы	371	13	436	14	513	15
5-9 классы	307	11	373	12	414	13
10-11 классы	47	2	46	2	52	2
ВСЕГО	725	26	855	28	979	30
Средняя наполняемость классов	27,9		30,5		32,6	

Таким образом, за последние три года наблюдается положительная динамика общей численности обучающихся и количества классов-комплектов, что говорит о повышении эффективности работы коллектива школы. В частности, в 2022 году количество обучающихся увеличилось на 12,7%, средняя наполняемость классов –

на 6,4%. Наибольший прирост численности обучающихся произошел на уровне начального и основного общего образования, что наглядно представлено на диаграммах.



Воспитательная работа

С сентября 2022 года в школе реализуется новая рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно плана воспитательной работы на разные уровни образования, согласно образовательным событиям и календарю текущего года. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательный процесс организован на основе принципов взаимодействия педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ Школа № 88: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МАОУ Школа №88:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующих модулях. На уровне НОО реализуются следующие инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальные партнёры», «Профилактика социально-негативных явлений», «Самоуправление», а также вариативные модули: «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Патриотизм».

На уровне ООО реализуются следующие инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика социально-негативных явлений», «Самоуправление», «Социальные партнёры», а также вариативные модули: «Патриотизм», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный музей», «Волонтерство».

На уровне СОО реализуются следующие инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика социально-негативных явлений», «Самоуправление», «Профорентация», «Социальное партнёрство», а также вариативные модули: «Экскурсии, экспедиции, походы», «Волонтерство», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Патриотизм».

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Занимаемая должность	2021-2022	2022-2023
Зам. директора по воспитательной работе	1	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	1
Руководители кружков	8	8
Классный руководитель	27	29
Социальный педагог	1	1
Педагог-психолог	1	1
Старший вожатый	2	2

Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по модулям:

Уровень образования	Модули											
	Классное руководство		Ключевые общешкольные дела		Работа с родителями		Организация предметно-эстетической среды		Профорентация		Патриотизм	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
НОО	61	63	40	45	23	31	24	26	0	2	28	38
ООО	64	66	40	45	23	31	24	26	21	15	28	41
СОО	64	66	40	45	23	31	20	23	26	20	21	21

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ – 1290/03);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 года, регистрационный номер 69976)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

В МАОУ Школа № 88 реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

Уровень обучения	НОО	ООО	СОО
Реализуемые курсы ВД	«Разговоры о важном» «Чтение с увлечением» «Мир логики» «Я познаю мир» «Мир профессий» «Путешествие в мир английского» «Музыка» «Изобразительное искусство» «Физическая культура (ритмика)»	«Разговоры о важном» «Военная история» «Строевая подготовка» «Многообразие живых организмов» «Финансовая грамотность» «Математика в естественных науках» «Химический калейдоскоп» «Английский язык (говорение)» «Математика в задачах» «Практикум по информатике» «Технофизика» «Химия вокруг нас» «Профессия будущего» «Мы волонтеры» «Музыка» «Изобразительное искусство» «Спортивные игры»	«Разговоры о важном» «Спортивные игры» «Решение задач повышенной сложности по физике» «Решение задач повышенной сложности по истории» «Решение задач повышенной сложности по математике» «Нанозфизика» «Финансовая грамотность» «Практикум по химии» «Подготовка проектов»

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Сведения о занятости обучающихся в кружках и секциях:

Показатели занятости детей в кружках и секциях	2022-2023 уч.год	
	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся
Занятия в предметных кружках:		
в школе	211	22%
вне школы	405	42%
Занятия в спортивных секциях:		
в школе	181	19%
вне школы	374	38%
Наличие детей, подростков, неучаствующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования	0	0

Модуль «Патриотизм»

Система патриотической работы в школе № 88 включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания обучающихся. Ежегодно в школе организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, военнослужащими, участниками современных войн и локальных конфликтов.

С 2021 г. согласно соглашению о сотрудничестве с РВПКЦ МП РБ «Витязь-юниор» в школе организована работа кадетских классов.

В МАОУ Школа № 88 обучаются 64 кадета.

- 5к класс – 21 кадет;
- 6к класс – 26 кадет;
- 7к класс – 17 кадет

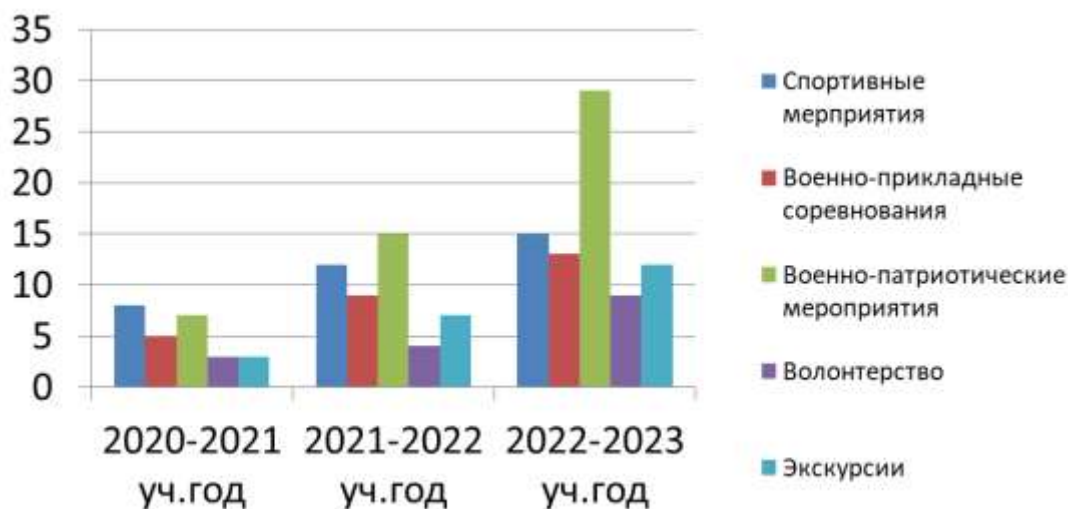
В школе открыт юнармейский отряд «Азимут». Юнармейцами являются обучающиеся из числа кадет и обучающиеся 8-9 классов. Состав: 45 человек.

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Кадеты	15	47	64
ЮНАРМИЯ	18	35	45

Главными задачами кадетских классов являются:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- воспитание патриотизма и подготовка молодежи к военной службе;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся.

Обучающиеся кадетских и юнармейский классов принимают активное участие во множестве конкурсов-смотров, соревнований, квестов. Вовлеченность обучающихся классов спортивно-патриотической направленности во внеурочную деятельность представлена на диаграмме:



В целях сохранения исторической памяти, формирования активной гражданской позиции молодежи, преемственности поколений в школе были проведено множество уроков, посвященных Дню победы в Великой Отечественной Войне, Дню Защитника Отечества (Вахта Памяти, Георгиевская ленточка, Зарница, соревнования по пейнтболу и спортивному ориентированию среди кадетов военно-патриотических клубов городского округа город Уфа РБ, посвященных Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом, исторические викторины и др.), организованы традиционные встречи учащихся с представителями военных профессий и ветеранами боевых действий.

Кадетские и юнармейские классы принимали участие:

- городской конкурс на лучший военно-патриотический клуб – 2022 г.;
- XVIII Республиканский фестиваль военно-патриотических клубов – 2022 г.;
- городской исторический квест «Города-герои»;
- турнир по пулевой стрельбе среди команд ВВПОД "Юнармия" ОУ городского округа город Уфа РБ;
- городской военно-патриотическом квесте "Мы защитники Отечества" , посвященного дню Защитника Отечества;
- открытый городской конкурс «Кадетская весна – 2022»;
- городской военно-патриотический квест «Знамя Победы»;
- районный конкурс видеопоздравлений «Защитники Отечества», посвященного Дню Защитника Отечества;
- городской юнармейский турнир по тактическому многоборью;
- районный конкурс видеороликов «Школа – территория здоровья»;
- конкурс начальной военной подготовки – 2023 г.

В 2022 году кадеты заняли:

- 2 место в городском военно-патриотическом мероприятии «Кадетская весна-2022»;
- 2 место на Городском военно-патриотическом квесте «Мы патриоты», посвящённом Дню защитника Отечества (2022 г.);
- 1 место в Республиканском конкурсе «Северное сияние»(2022 г.);
- 3 место в Городском конкурсе смотра строя и песни;
- 2 место в Городском историческом квесте «Города-герои» (2022 г.);
- 2 место в Турнире по пулевой стрельбе среди команд ВВПОД "Юнармия" ОУ городского округа город Уфа РБ;

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

В Школе № 88 работает социально-педагогическая служба, в состав которой входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

- СПС координирует деятельность педагогического коллектива по работе с «трудными» подростками, социально-опасными семьями, неуспевающими и часто пропускающими занятия учениками;

- функционирует общественный наркологический пост;

- организовано проведение мониторинга сети Интернет на наличие сайтов, содержащих информацию о распространении наркотиков, новых видах одурманивающих психоактивных веществ, курительных смесей, рекламу и пропаганду наркотиков;

- ведется тесное сотрудничество с родителями обучающихся;

- сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальные паспорта школы);

- проводятся общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием специалистов КДН и ЗП, прокуратуры, психологов, медицинских работников, социальных педагогов;

- проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями;

- организована информационно-просветительская, профилактическая работа с подростками и семьями в период каникул.

Показатели	2021-2022	2022-2023
Количество правонарушений	1	1
Количество преступлений	0	0
Количество дел, рассмотренных на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних	5	2
Состоят на ВШУ	6	6
Состоят на учете в ОДН	1	0
Занятость детей, стоящих на различных видах учёта во внеурочное время	5	5
Проведено заседаний Совета профилактики	12	15
Количество ДТП с участием обучающихся	0	0

Таким образом, в 2022 году:

1. Усилился кадровый потенциал воспитательной работы школы. Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2. В основном все запланированные мероприятия выполнены.

3. Увеличилось количество мероприятий патриотической направленности.

4. По сравнению с 2021-2022 учебным годом число обучающихся состоящих на ВШУ не изменилось, на учете в ОДН в 2022-2023 учебном году не состоит ни одного ребёнка. Работа по профилактике асоциального поведения обучающихся в школе и на улице ведется постоянно, проводится совместная работа с работниками ЦОБ, ОП-6, КДН и ЗП, ГИБДД, отделом опеки, РНД.

5. Прослеживается слабая работа по модулям «Школьные медиа» и «Самоуправление».

В целях повышения эффективности воспитательной работы в школе в 2023 году рекомендовано:

1. Классным руководителям и специалистам социально-психологической службы школы усилить работу по вовлечению обучающихся «группы риска» в занятость во внеурочное время, а так же активнее привлекать детей к участию и подготовке классных и общешкольных мероприятий. (Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»)

2. Специалистам СПС усилить работу по межведомственному взаимодействию со специалистами системы профилактики правонарушений. (Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»)

3. Классным руководителям уделять особое внимание ведению документов по детям «группы риска». Заместителю директора по УВР усилить по данному направлению контроль

4. Заместителю директора по УВР, старшему вожатому и классным руководителям усилить работу по вовлечению обучающихся в школьное самоуправление (Модуль «Самоуправление»).

5. Заместителю директора по УВР и старшему вожатому необходимо особое внимание уделить развитию модуля «Школьные медиа» (создание школьного радицентра и регулярный выход школьной газеты).

6. Заместителю директора по УВР обратить внимание на модуль «Профориентация» (увеличить количество профориентационных мероприятий на уровнях НОО и ООО).

Дополнительное образование

Школа осуществляет сотрудничество со следующими организациями-партнерами:

1. МБОУ ДО "Детский центр туризма, краеведения и экскурсий "Меридиан" ГО г.Уфа РБ;

2. «Башкирская Республиканская Академия Тхэквондо»: организация секции тхэквондо с обучающимися 1-6-х классов;

3. РОО морских пехотинцев РБ "Витязь" – организация внеурочной деятельности класса спортивно-патриотической направленности;

4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский многопрофильный профессиональный колледж: профориентационная работа;

5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский колледж отраслевых технологий: сотрудничество в рамках юниорского движения WorldSkills;

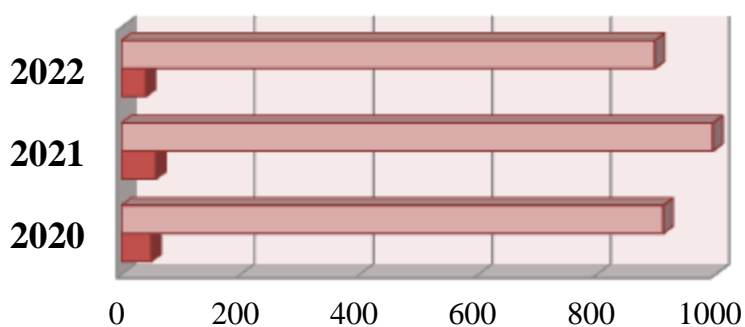
6. МБОУ ДО "Уфимский городской детский морской центр имени контр-адмирала М.И. Бакаева" – реализация программы внеурочной деятельности 5-го кадетского класса спортивно-патриотической направленности (кружок бальных танцев, строевая подготовка и др.).

В школе функционирует филиал музыкального отделения МБУ ДО Детская школа искусств № 2 имени Фарита Камаева.

Платные услуги

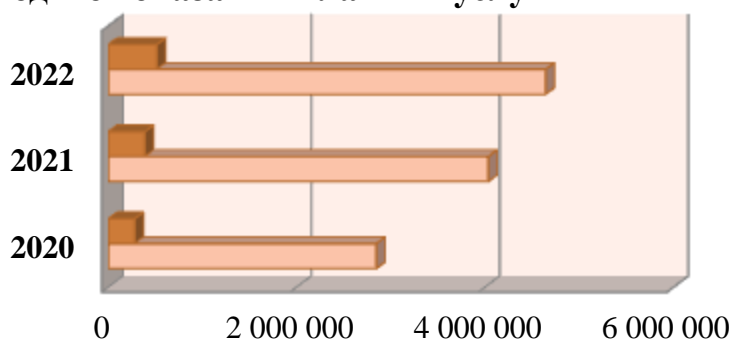
Школа предоставляет обучающимся дополнительные платные образовательные услуги по программам социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной и технической направленности на всех уровнях образования, включая программы «Школа будущего первоклассника» для будущих первоклассников и «Дошколёнок» для детей пятилетнего возраста. В 2022 году было открыто 32 группы обучающихся по платным программам дополнительного образования и 9 платных групп удлиненного режима пребывания детей в школе. Повышение стоимости ранее введенных платных образовательных услуг и групп удлиненного режима пребывания детей в школе не производилось. Рост доходов обусловлен не увеличением количества, а повышением качества оказания услуг. Изменение объемов оказания платных услуг за три года представлено на диаграммах.

Количество оказываемых платных услуг



	2020	2021	2022
■ заключено договоров	912	996	898
■ открыто групп	50	58	41

Доходы от оказания платных услуг



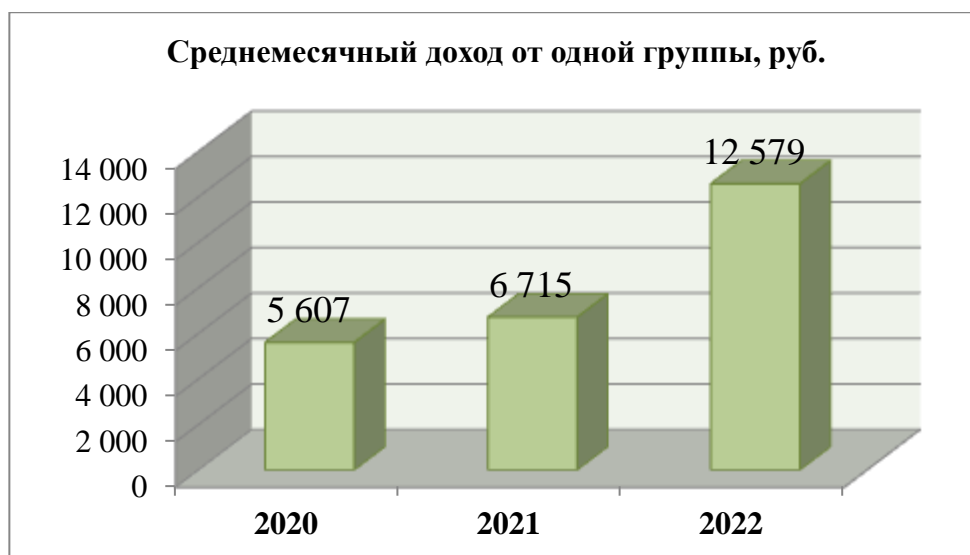
	2020	2021	2022
■ среднемесячный доход, руб.	280 348	389 461	515 756
■ общий доход, руб.	2 845 250	4 035 500	4 641 800

Изменение рейтинга доходности платных услуг представлено на следующих диаграммах.



Таким образом, по прежнему, лидирующие позиции занимают услуги по подготовке детей к школе, продлёнка, а также новая программа «Эрудит», включающая углубленное изучение русского языка и математики в начальной

школе. В спектре предоставляемых платных услуг сохранена возможность обучения по программе «Ментальная арифметика». Однако по сравнению с прошлым годом, спрос на занятия ментальной арифметикой снизился в 2 раза. Наблюдается повышение востребованности программ подготовки дошкольников к школе. Невысокий спрос на платные программы физкультурно-спортивной направленности и на программы углубленного изучения других предметов объясняется увеличением количества бесплатных спортивных секций и программ внеурочной деятельности по естественнонаучным предметам, информатике, иностранным языкам, художественному и театральному творчеству.



В целом эффективность оказания платных услуг повысилась, так как средняя доходность одной группы по сравнению с 2021 годом увеличилась на 87,3%.

Другим существенным источником внебюджетных доходов школы является сдача помещений в аренду. Так, на условиях аренды продолжает функционировать секция тхэквондо для обучающихся начальной школы, организованная Башкирской Республиканской Академией Тхэквондо (Б.Р.А.Т.).

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей – контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценке состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- мониторинг качества знаний каждого класса.
- мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль работы учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, личными делами), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

В течение учебного года с целью оценки качества образования систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в электронных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний МО и методической службы школы. Прохождение программного материала, в соответствии с рабочими программами педагогов, выполнено в полном объеме. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме и своевременно.

В школе работает психолого-педагогическая служба. Педагог-психолог систематически ведет работу с детьми девиантного поведения, проводит консультации с родителями слабоуспевающих детей, что также повлияло на повышение качества успеваемости обучающихся.

В 2022 году перед коллективом школы была поставлена задача сохранить стопроцентную успеваемость и стабильное качество образования.

Динамика количественных показателей школы за три года представлена в таблице:

№ п/п	Наименование показателей	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе на уровне:	626	719	979
	– НОО	324	373	513
	– ООО	266	303	414
	– СОО	36	43	52
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение на уровне:			
	– НОО	–	–	-
	– ООО	1	1	6
	– СОО	–	–	-
3.	Количество выпускников:			
	– 9-х классов	44	41	60
	– 11-х классов	15	20	20
4.	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	
	– о среднем общем образовании	–	–	
5.	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	6	1	3
6.	Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	2	5	2

Сравнительный анализ качества образования

Период	Всего	Качество		Успеваемость		Динамика
	Количество обучающихся	Количество обучающихся на «4» и «5»	%	Количество обучающихся на «2»	%	
2019-2020	626	346	64,8	1	99,9	+1,1%
2020-2021	719	387	64,9	1	99,9	+0,1%
2021-2022	853	469	65,1	0	100	+0,2%

По итогам 2022-2023 учебного года в МАОУ Школа № 88 были аттестованы 720 обучающихся (включая первоклассников 853).

Из 720 обучающихся 2-11 классов, на «4» и «5» аттестованы 469 человек – 65,1%. Таким образом, качество образования по итогам года учебного года составляет 65,1 %, что на 0,2% выше, чем за 2020-2021 учебный год и на 1,3% выше, чем за 2019-2020 учебный год. Успеваемость стабильна 100%.



Таким образом, в 2022 году обучающихся в школе увеличилось на 134 человека, прирост составляет 15,7%. Все обучающиеся освоили образовательные программы основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании. По сравнению с 2021 годом качество обучения в целом по школе повысилось на 0,2%.

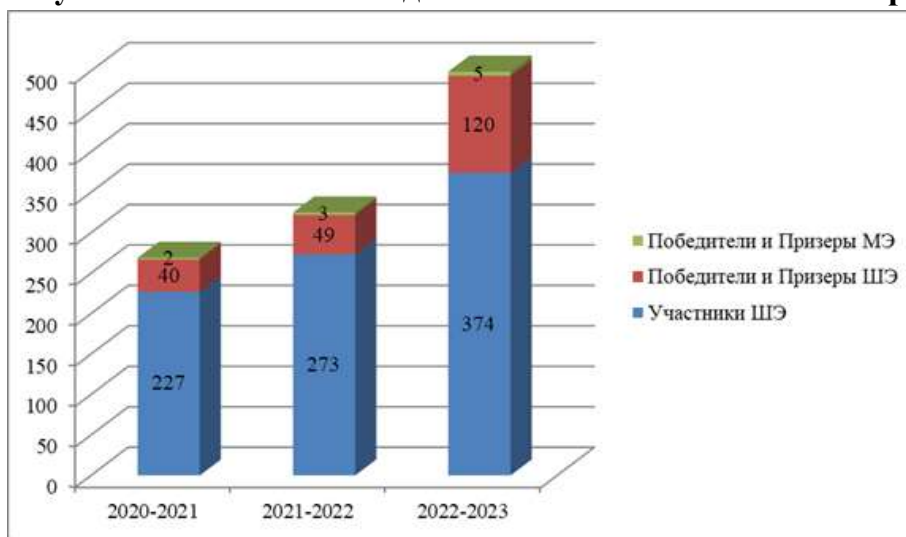
Работа с высокомотивированными учащимися

Школа на протяжении многих лет ведет работу по вовлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах и различных конкурсах. Результативность получения призовых мест показывает: работа в данном направлении стабильная.

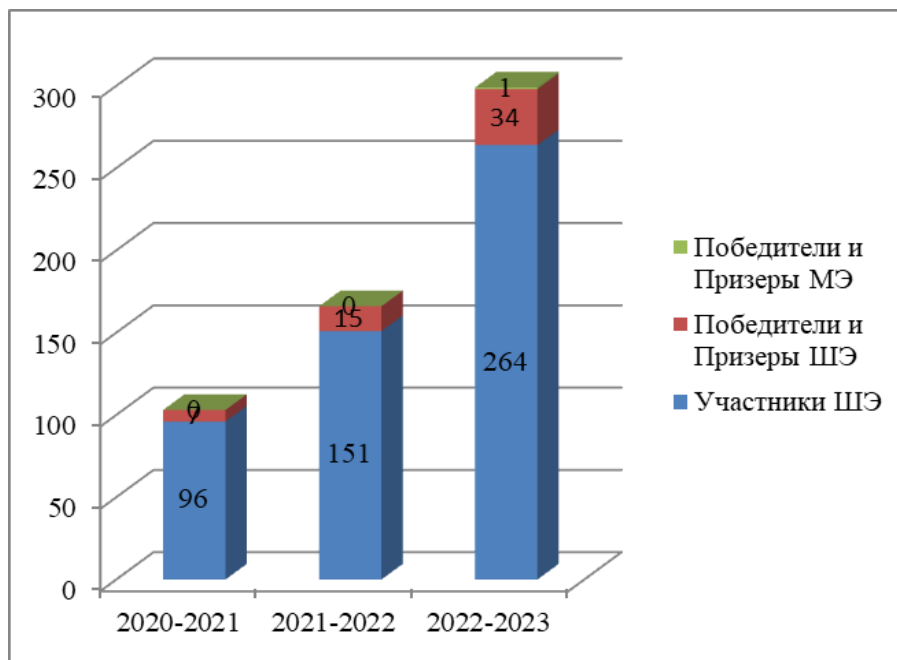
В 2022 году в школе была продолжена работа по формированию системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам. На диаграммах представлена динамика участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников и Республиканской Гагаринской олимпиаде за три года.

Республиканская олимпиада школьников им. Ю. А. Гагарина



Всероссийская олимпиада школьников



Особое внимание уделяется развитию олимпиадного движения, работе с одаренными учащимися. В целом показатель результативности участия обучающихся школы в олимпиадах повысился. Результаты мониторинга будут использованы для дальнейшего планирования работы педагогов-предметников, классных руководителей.

Кроме того, ребята приняли участие в таких в дистанционных олимпиадах, как:

- Всероссийских: «Безопасные дороги» (31участников/9 победителей,), олимпиада Учи.ру по математике (54 участника/16 победителей и призеров), олимпиада Учи.ру по русскому языку (66 участников/37 победителей и призеров), олимпиада Учи.ру по литературе (5 участников/ 1 победитель), олимпиада Учи.ру по окружающему миру (51 участников/19 победителей и призеров), Всероссийская олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству, олимпиада Яндекс.Учебник по математике (15 призовых мест), онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» (37 участников/17 призовых мест), олимпиада «Белый Мишка» (по окружающему миру, литературное чтение, математика, русский язык 8 участников/2призера) XXVIII Всероссийский дистанционный конкурс «Наукоград» среди учащихся начальных классов (по русскому языку – 2 место, математика – 1 место), Экологическая Олимпиада (1 призовое место), олимпиада «Время знаний» (6 призовых мест), онлайн олимпиада «Фоксфорд» (английский язык – 1 место, математика – 2 призовых места), «Очень страшная контрольная по английскому языку» (Skysmart.ru), Дистанционная олимпиада по английскому языку «Отличник» (1 Победитель), Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (3 участника), Олимпиада по информатике Яндекс.Учебник (1 победитель).

- Международных творческих, интеллектуальных конкурсах и НПК: творческий конкурс «English Songs» (5 участников/ 5 победителей), творческий конкурс «Мое Зверье» (2 участника/1 победитель), II международная викторина по литературному чтению «Путешествие в сказочную страну» (8 участников/ 4 победителя), XVII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке». «Влияние имени на характер» (2 участника), конкурс «Внеурочная деятельность» (1 место), конкурс «Химический калейдоскоп» (1 место), конкурс «Кириллица», «Башкирский народный эпос «Урал-Батыр»- достояние человека (1 место).

- Всероссийские конкурсы и НПК: V Всероссийская дистанционная НПК школьников и студентов «Молодой ученный» (2 участника), Всероссийский творческий конкурс «Моя сказка» (13 участников/ 1 участник Гран-при), РДШ Акция ко Дню отца «СУПЕРПАПА», «МОЙ ПАПА МОЖЕТ» (11 участников/1 победитель), РДШ «Орлята России», РДШ Всероссийская проект «Space п. Открытый космос. 3.0» (6 участников), РДШ Спектакль для мамы, Всероссийский конкурс «Северное сияние» (1 место), конкурс «Лестница наук» (2 место), Творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов» (2 призовых места), детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир» (4призовых места), «День Снеговика» (2 призовых места),

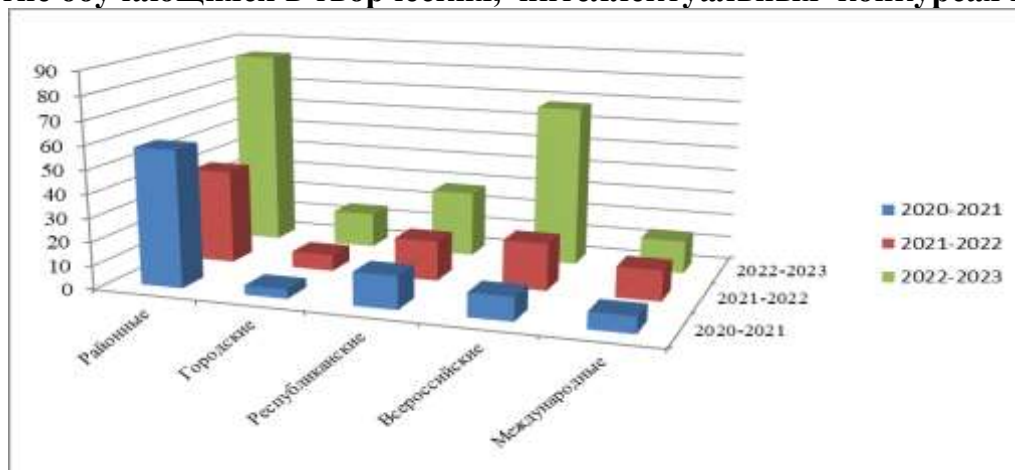
- Республиканские конкурсы и НПК: конкурс, посвященный наследию М. Акмуллы «Слово М.Акмуллы» (2 участника), конкурс детского художественного творчества «Время героев» в рамках муниципального форума «Территория развития «Моя малая Родина» (13 участников), конкурс рисунков «Я рисую ПДД» (6 участников/1 побндитель), городской этап республиканского конкурса рисунков,

посвященный Дню защитника Отечества (1 участник), Региональный конкурс «Мир палеонтологии» (3 призовых места), конкурс, посвященный наследию М.Акмуллы в номинации «Лучшее прочтение стихотворений» (2 участника), конкурс-фестиваль чтецов «Тукаевские напевы». Стихотворение «Любовь» в номинации «Тукай на разных языках» (1 участник), XVIII Республиканский фестиваль военно-патриотических клубов (командное участие),

- Городские конкурсы и НПК: Городской конкурс исследовательских работ "Юный исследователь» (2 призовых места), конкурс Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» (6 призовых мест), выставка детского творчества «Сказочный мир детства», открытый городской конкурс сочинений «Если б я был учителем...» для уч-ся 10-11 кл (6 участников), Лучший лонгрид-портрет (2 участника), Акмуллинская олимпиада английский язык, биология, география, химия, русский язык, математика, Городской исторический квест «Города-герои» (2 место), Турнир по пулевой стрельбе среди команд ВВПОД "Юнармия" ОУ городского округа город Уфа РБ (2 место), Открытый городской конкурс «Кадетская весна – 2022» (Победитель в номинации «Оригинальность танцевальной постановки» и 2 место), Городской военно-патриотический квест «Знамя Победы» (2 место).

Районные конкурсы, НПК: XV конференции исследовательских работ и творческих проектов «Старт в науку» (3 место), конкурс научно-исследовательских работ и проектов в рамках малой академии наук школьников (2 место), НПК «Любимый край Башкортостан» (2 место), НПК «Познание и творчество» (3 призовых места), НПК «Взгляд в будущее» (2 призовых места), конкурс «Башкортостан-жемчужина России» (16 участников/ 4 призовых места), ЦДТ «Калейдоскоп» Конкурс «Новогоднее чудо» (19 участников/ 3 призовых места), Фотоконкурс «Это всё о нем о городе моем» (26 участников / 19 призовых места), экологическая операция «Зелёный нимб Уфы» конкурс «Новогодняя игрушка» (2 призовых места), смотр-конкурс чтецов «Вдохновение» (6 участников/ 2 призовых места) районная интернет-викторина «Знатоки родного края» (1 место), конкурс видеопоздравлений «Защитники Отечества», посвященного Дню Защитника Отечества (2 место), конкурс видеопоздравлений «Защитники Отечества», посвященного Дню Защитника Отечества (2 место).

Участие обучающихся в творческих, интеллектуальных конкурсах и НПК



Таким образом, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. Конференции всех уровней говорят о том, что в школе есть талантливые дети. Необходимо повышать мотивацию учащихся к участию в олимпиадах всех уровней, активнее привлекать учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. На современном этапе развития нашего общества внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, их поддержка, развитие и социализация - одно из важнейших направлений работы школы.

V. Востребованность выпускников

Выпускники школы ежегодно поступают в ВУЗы Республики Башкортостан и Российской Федерации: УГНТУ, УГАТУ, БашГУ, БГМУ, БГАУ, Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Пермский государственный национальный исследовательский университет. Среди них есть и те, кто получает образование в и др. Получив профессию, наши выпускники самореализуются:

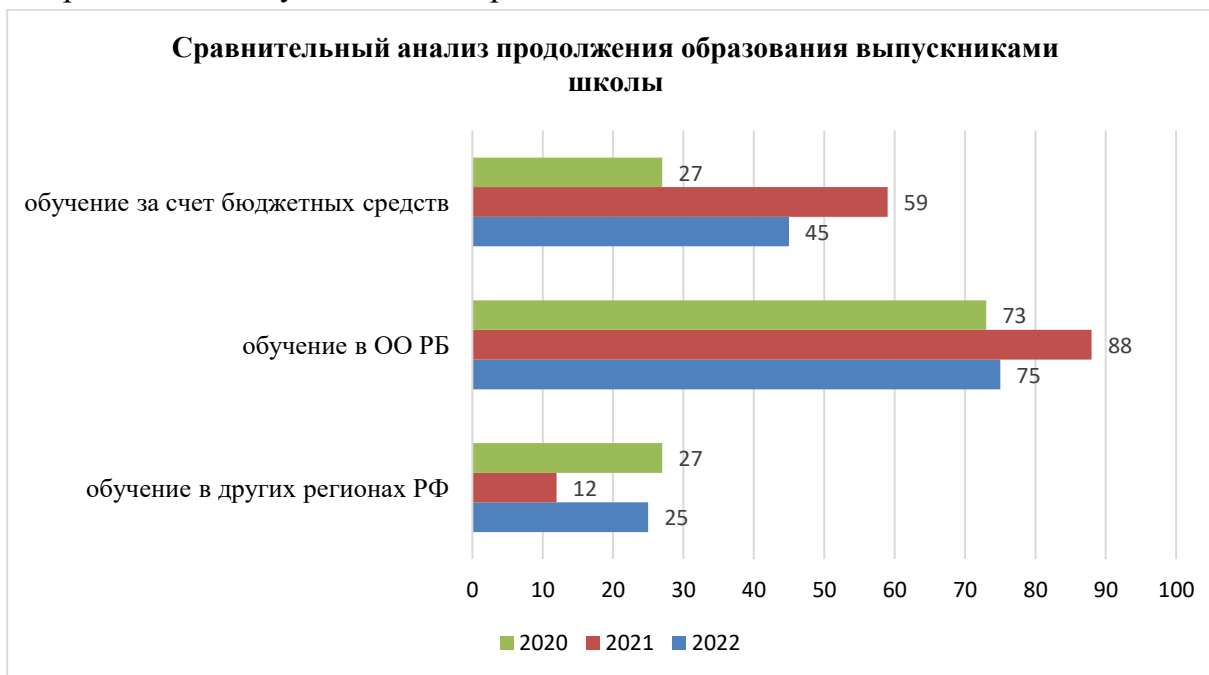
- на инфраструктурных предприятиях;
- в проектных организациях;
- в научно-исследовательские учреждения;
- в образовательных и медицинских организациях;
- в органах государственного и местного самоуправления и др.

Распределение выпускников 2022 года, освоивших образовательные программы среднего общего образования представлено в таблице:

Годы	Количество выпускников XI классов/чел/	Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования				Коммерческий прием в образовательные организации высшего образования				образовательные организации высшего образования за пределами Российской Федерации	Всего поступили в вузы	Поступили в профессиональные образовательные организации	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются
		Республика Башкортостан	г.Москва	г.Санкт-Петербург	Другие регионы РФ	Республика Башкортостан	г.Москва	г.Санкт-Петербург	Другие регионы РФ					
2020	15	2	0	1	0	6	2	0	0	0	11	4	0	0
2021	20	8	0	0	2	7	0	0	0	0	17	3	0	0
2022	20	8	0	0	1	4	2	0	1	0	16	4	0	0

В 2022 году все выпускники школы продолжили дальнейшее обучение. Так, 80% выпускников поступили в образовательные организации высшего образования, 20% - в профессиональные образовательные организации.

Из числа поступивших в вузы: 45% обучаются за счет бюджетных средств; 75% обучаются в образовательных организациях Республики Башкортостан, 25% - за пределами Республики Башкортостан.



По сравнению с предыдущими годами, в 2022 году наблюдается незначительное увеличение количества обучающихся продолжающих получать образование в учреждениях, осуществляющих подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием, незначительно снизилась доля обучающихся в ОО РБ и за счет бюджетных средств Республики.

Распределение выпускников 2022 года, освоивших образовательные программы основного общего образования представлено в таблице:

Год обучения	Количество выпускников 9-х классов (чел.)	Из них продолжают обучение				Выбывшие из школ без продолжения образования (повторный год обучения)
		в 10-х классах своего ОУ	в 10-х классах других дневных ОУ	в открытых (сменных) или вечерних ОУ, ЦО	в ОУ среднего проф. образования (СПО)	
2020	44	21	1	0	22	0
2021	41	14	0	0	27	0
2022	60	19	1	0	35	5

Таким образом, 91,7% выпускников девятого класса 2022 года продолжают получать образование (8,3% не получили аттестат об основном общем образовании). Сохранность контингента школы составляет 50%.

Высокая востребованность выпускников школы говорит об их уровне подготовки, ориентированной на потребности экономики как региона, так и страны в целом.

VI. Кадровое обеспечение

В школе стабильный педагогический коллектив. В школе работают 39 педагогов начальных классов, учителей-предметников основной и средней школы.

Информация об уровне квалификации педагогических работников за последние 3 года представлена в таблице:

Год	Общее количество педагогических работников	Из них		
		Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Не имеют квалификационной категории
2020	35	20	8	7 (из них 3 - молодые специалисты)
2021	39	20	11	8 (из них 3 - молодые специалисты)
2022	44	22	13	9 (из них 2 - молодые специалисты)

Как видно из приведенных данных, 80% педагогов школы прошли аттестацию на первую и высшую категории. Данное соотношение говорит о необходимости создания эффективной системы профессионального роста педагогов.

Возрастной состав и педагогический стаж работников представлен в таблице:

Возрастной состав педагогических работников			Стаж педагогических работников		
До 30 лет	30-55 лет	Свыше 55 лет	До 5 лет	5-20 лет	Свыше 20 лет
12	27	5	15	18	11

Из данных таблицы видно, что коллектив школы достаточно молод, доля молодых педагогов в 2022 составляла 8%.

Сравнительно высокий процент педагогов в возрасте от 25 до 35 лет позволяет говорить о потенциальных возможностях развития организации.

В целях оказания содействия профессиональному росту молодых педагогов реализуется школьный проект «Формирование мотивации педагогической деятельности молодого педагога» (Программа «Наставничество»), реализация которого рассчитана на три года. Форма наставничества «Учитель – Учитель» предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. В рамках реализации проекта «Наставничество» к молодым педагогам назначены наставники. Цель наставников – становление молодых специалистов,

повышения уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности в школе. Данные таблицы демонстрируют развитие этого направления в школе.

2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.	
Наставники	Молодые педагоги	Наставники	Молодые педагоги	Наставники	Молодые педагоги
4	4	6	7	6	7

Работа педагогического коллектива направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания. Школа участвует в работе:

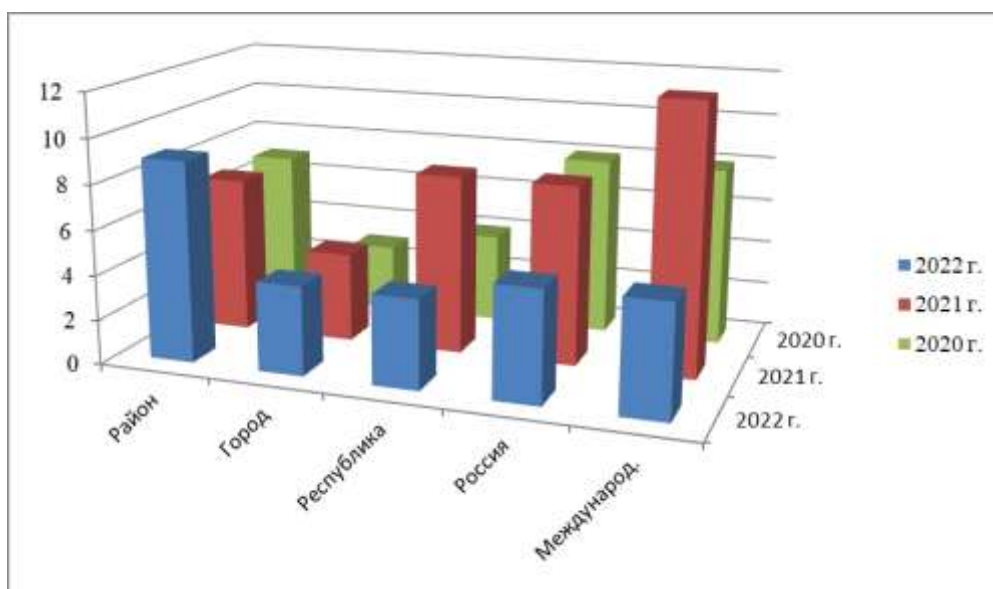
- федеральной инновационной площадки по внедрению новейших научных разработок в сфере воспитания и образования и по итогам отбора получила статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Целью проекта является внедрение и апробирование инновационных форм и методов военно-патриотической, волонтерской, спортивно-патриотической работы для развития и совершенствования системы патриотического воспитания подрастающего поколения.

- республиканской инновационной площадки по теме «Формирование функциональной естественнонаучной грамотности обучающихся основной общеобразовательной школы на основе активизации межпредметных понятий». Цель инновационной деятельности - теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности формирования естественнонаучной грамотности обучающихся основной общеобразовательной школы.

Одной из важных задач школы является развитие педагогического потенциала. Профессиональная активность педагогов школы ежегодно растет. В течение 2022 года учителя участвовали в обобщении педагогического опыта, профессиональных конкурсах и олимпиадах, повышали квалификацию по различным направлениям педагогической деятельности.

Количество педагогов-участников профессиональных конкурсов

Уровень	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
Район	7	7	9
Город	3	4	4
Республиканский	4	10	6
Российские (заочные)	8	8	10
Международные (заочные)	8	12	5



Учителя школы активно участвуют в рабочих и экспертных группах: проверка олимпиад ВОШ, Республиканская олимпиада школьников на Кубок им. Ю. Гагарина, являются экспертами чемпионата профессионального мастерства «Профессионал», членами экспертной группы Аттестационной комиссии,

В 2022-2023 учебном году педагогами было опубликовано 23 статьи по обобщению опыта на электронных ресурсах «Инфо-урок», «Копилка», «Мультиурок», «Продленка», «nsportal.ru», «Мир Олимпиад» и др.

Кадровая политика школы направлена на повышение профессионализма, компетентности главной фигуры преобразования педагогического процесса - учителя. Ежегодно педагогические работники проходят курсы повышения квалификации. Дополнительное профессиональное образование осуществляется в соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации в различных учреждениях: МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ, ГАУ ДПО ИРО РБ, ИДО ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», ЦНППМПР ГБПОУ УМПК, ООО «Инфоурок» и др. Тематика курсовой подготовки определялась личностными потребностями учителя и включала вопросы реализации федеральных государственных образовательных стандартов, экспертизы выполнения заданий экзаменационных работ ЕГЭ, работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и др. В ходе курсовой подготовки учителя использовали разнообразные формы ее организации: заочные, дистанционные. В 2022-2023 учебном году педагогические работники прошли курсы по совершенствованию профессиональных компетенций в условиях реализации обновленного ФГОС.

Подводя итог, необходимо сказать, что сильными сторонами кадровой политики являются:

- стабильный коллектив;
- 80% педагогов имеют квалификационную категорию;
- высокопрофессиональный коллектив, что позволяет осуществить качественно учебно-воспитательный процесс (Отличник образования – 3 человека,

нагрудной знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 2 человека, награждены грамотами Министерства образования и науки Республики Башкортостан- 5 человек).

Вместе с тем, необходимо отметить слабые стороны:

- недостаточный уровень владения современными ИКТ-технологиями;
- низкий уровень владения молодыми специалистами теорией и практикой реализации требований к новым результатам образования;

Исходя из этого и осознавая, что кадровый потенциал является важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования, администрация школы уделяет серьезное внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов, используя современные подходы в вопросе управления и мотивации персонала.

Учебно-методическое обеспечение

В 2022 году продолжена работа по внедрению информационных технологий по всем общеобразовательным дисциплинам. Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации в дистанционной форме. Организована работа обучающихся и педагогов на платформе Цифровой образовательный контент, предоставляющий бесплатный доступ к таким ресурсам, как Учи.ру, Фоксфорд, 1С:Урок, Просвещение и др.

Методическая поддержка учителей осуществляется также с помощью разделов официального сайта школы:

- «Образовательные стандарты», где опубликованы актуальные редакции ФГОС, а также имеется информация о федеральном и региональном компоненте ГОС;

- «Библиотека», где для педагогов содержится информация о действующем федеральном перечне учебников и перечне учебников и учебных пособий, используемых МАОУ Школа № 88, ссылки на ресурсы электронных библиотечных систем, на сайты издательств учебной литературы, в том числе издающих электронные учебники и электронные приложения к учебникам;

- «Образование», где опубликованы образовательные программы школы, учебный план, годовой календарный учебный график, аннотации к рабочим программам педагогов, а также содержатся ссылки на электронные образовательные ресурсы и др.;

- «Информационная безопасность», где содержатся ссылки на ресурсы для повышения информационной грамотности педагогов и обучения школьников безопасному использованию сети Интернет.

На сайте школы также ведется новостная лента, публикуются объявления для участников образовательных отношений, имеется раздел, посвященный виртуальному музею, страницы учителей. Таким образом, школьный сайт является средством коммуникации школы и местного сообщества, а также инструментом методического сопровождения педагогов.

В целях передачи педагогического опыта начинающим учителям в школе активно действует институт наставничества. А для распространения эффективных

педагогических методик организовано взаимопосещение уроков.

VII. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки МАОУ Школа № 88 широко представлен как художественной литературой, так и учебной. Школьная библиотека оснащена выходом в Интернет. Пополнение библиотечного фонда осуществляется ежегодно.

Воспитательная работа библиотеки в 2022 году была направлена на освещение мероприятий, посвященных «Году культурного наследия народов России» в Российской Федерации, «Году модернизации профессионального образования, достойных условий труда и трудовых династий» в Республике Башкортостан, событиям Великой Отечественной войны и др. Библиотека активно сотрудничает с Центральной городской библиотекой, обучающиеся посещают проводимые там массовые мероприятия, участвуют в литературных играх, конкурсах, лекциях. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о нормативных документах, учебных изданиях, а также о различных электронных ресурсах для обучающихся.

Информационную открытость и доступность школы обеспечивает официальный сайт в сети Интернет <http://ufaschool88.ru>. В разделе «Сведения об образовательной организации» представлена информация о дате создания школы, ее структуре и руководстве, педагогическом составе и контингенте обучающихся, опубликованы копии локальных нормативных актов и рабочих программ по учебным предметам, информация о материально-технической оснащенности и финансово-хозяйственной деятельности и другие сведения, обязательные для размещения. Кроме этого существует раздел, посвященный информационной безопасности, в отдельный блок выделена информация о приеме в школу, имеются отдельные страницы с информацией о ГИА-9 и ГИА-11, а также специальные разделы с информацией для родителей (законных представителей) несовершеннолетних и обучающихся. На сайте школы предусмотрена форма обратной связи с директором, размещены ссылки на группы МАОУ Школа № 88 в социальных сетях, ведется лента новостей. Возможность рассылки новостной информации реализована посредством сервисов ВКонтакте, Telegram.

Одной из традиций школа определила для себя проведение дней открытых дверей для родителей и жителей микрорайона.

VIII. Материально-техническая база

МАОУ Школа № 88 расположена в 3-х этажном здании общей площадью 6994,8 кв.м. В школе функционируют 38 учебных кабинетов, один большой и один малый спортивный зал, актовый зал на 150 посадочных мест, столовая на 180 посадочных мест. Имеется медицинский кабинет, стоматологический кабинет. На территории имеются футбольное поле, универсальная спортивная площадка, волейбольная и игровая площадки, тир.

Все рабочие места учителей и администрации оснащены ноутбуком или стационарным компьютером с выходом в интернет.

Разработаны локальные нормативные акты и методические документы школы для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий. Проведена апробация Цифровой образовательной среды на сайте educont.ru (Учи.ру, ЯндексУчебник, РЭШ, Якласс и др.).

Обновлено информационное наполнение официального сайта школы и его функциональные возможности. Появились новые «Воспитательная работа», «ВСОКО» и «Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО».

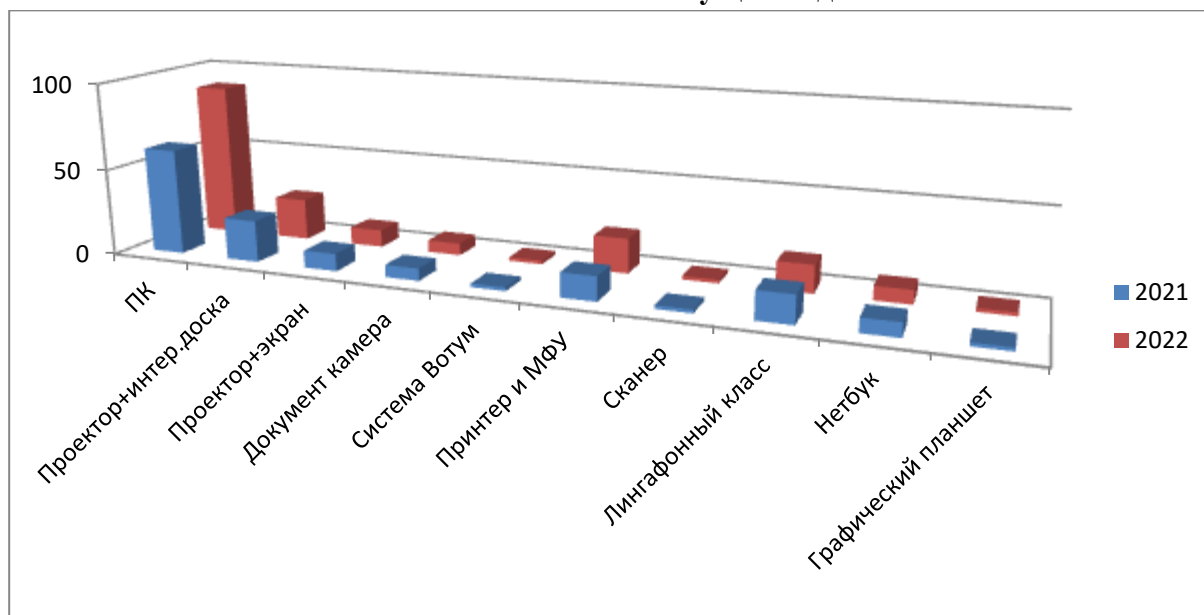
Педагогические работники школы проходят повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровом формате с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), а также на портале «ЕдиныйУрок.рф».

Имеется приобретенное в рамках приоритетного национального проекта «Образование» цифровое учебное и лабораторное оборудование (тренажеры сердечно-легочной реанимации, электронный лазерный тир, цифровые лаборатории по математике и ОБЖ, робототехнические комплекты, мобильный лингафонный класс, интерактивные доски, интерактивная сенсорная панель, ноутбуки-трансформеры). Благодаря участию школы в нескольких региональных проектах («Цифровая образовательная среда», «Цифровые технологии», «Современная школа») в рамках реализации национального проекта «Образование» и национальной программы «Цифровая экономика», а также в связи с планомерным приобретением современных ТСО за счет внебюджетных средств учреждения проведена значительная модернизация внутренней IT-инфраструктуры школы, включающая создание второго мобильного класса, установку мультимедийного и интерактивного оборудования в 85% учебных кабинетов, а также телекоммуникационного оборудования для обеспечения доступа к Интернету через Единую сеть передачи данных, в том числе с использованием технологии Wi-Fi по всему зданию школы.

Материально-техническая оснащенность МАОУ Школа № 88 современными техническими средствами обучения:

№ п/п	Оборудование	Количество	
		2021 г.	2022 г.
1	Компьютер (стационарный или ноутбук)	61	88
2	Мультимедийный комплект (проектор + интерактивная доска)	24	24
3	Мультимедийные комплект (проектор + экран)	10	10
4	Документ-камера	7	7
5	Система голосования Вотум	2	2
6	Принтер или МФУ	14	20
7	Сканер	2	2
8	Лингафонный класс (16 ПК+фурнитура)	16	16
9	Нетбук	8	8
10	Графический планшет	2	2

**Сравнительная диаграмма увеличения мультимедиа технических средств
в школе за текущий год**



Интерактивной доской, ЖК телевизором, с подключенным ПК или проектором с экраном оснащены 37 учебных кабинета (97,4%), один комплект – переносной. Организована общешкольная локальная сеть с выходом в Интернет (скорость до 100 Мб/с).

В 2022 году по программе «Цифровая образовательная среда» школа получила ноутбуков - 28 шт., МФУ- 6 шт., ЖК телевизор – 2 шт., мобильную стойку – 1 шт.

В школе организован пропускной режим, имеется система видеонаблюдения и автоматическая система оповещения при пожаре, система дистанционного информирования. В 2022 году большое количество внебюджетных средств было направлено на создание комфортной среды, в том числе произведен капитальный ремонт класса в начальном блоке на сумму более 800 тыс.рублей, учебных кабинетов, рекреаций и коридоров, спорт зала на сумму более 200 тыс.рублей, противопожарные мероприятия на сумму более 325 тыс. рублей, закуплена ученическая мебель на сумму более 170 тыс. рублей, приобретены комплекты по физике на сумму 70 тыс. рублей. За счет внебюджетных средств также произведено дополнительное усиление мер безопасности установлена дистанционная система дистанционного информирования на сумму 150 тыс. рублей.

В школе поддерживается функциональность инфраструктуры для лиц с ОВЗ и инвалидов. Имеются кабинеты психологической и физической разгрузки, специализированное место для организации горячего питания и медицинского обслуживания.

Школа реализует Программу энергосбережения и энергетической эффективности, которая включает следующие мероприятия:

- мониторинг потребления энергетических ресурсов;

- поиск методов эффективного использования энергии с целью уменьшения потерь при эксплуатации приборов электропотребления;
- вовлечение обучающихся и сотрудников в процесс экономного использования энергоресурсов;
- повышение мотивации обучающихся на энергоэффективный образ жизни.

В результате реализации программы коллективу школы удалось добиться экономии по всем ресурсам за 2022 год по сравнению с 2021 годом.

Значительную часть затрат в области коммунальных услуг составляют расходы на электроэнергию. В качестве приборов освещения используются в основном энергосберегающие и люминесцентные лампы, лампы накаливания используются в нескольких учебных классах, замена которых будет проведена до начала учебного года. В школе ведется планомерный переход на использование светодиодных светильников, так в рекреациях с первого по третий этажи, в актовом зале и большом спортивном зале установлены светодиодные светильники. В 2022 году – в 5 учебных кабинетах.

В целях предотвращения потерь воды ведется постоянный контроль исправности и текущий ремонт смесителей, сливных устройств, труб водоснабжения.

IX. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно Положению о ВСОКО оценка образовательных результатов в школе состоит из четырех уровней:

1. Качество управления ОО
2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Внутренняя оценка качества образования проводится не чаще одного раза в учебный период и не реже одного раза в год.

Цели ВСОКО:

- повышение качества образования и эффективности работы педагогического коллектива по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее — ФГОС ОО);
- поддержка перехода школы от учебно-дисциплинарной к личностно ориентированной модели образования.

Задачами ВСОКО являются:

- предоставление информации участникам образовательных отношений в сфере образования об уровне освоения обучающимися, классом, школой образовательных программ или их частей;
- оценка качества условий, в которых пребывают обучающиеся;
- обеспечение принятия решений в области планирования развития и повышения эффективности деятельности школы;
- выявление положительного педагогического опыта и профессиональных

дефицитов у педагогических работников.

Предметами оценивания ВСОКО выступают:

- качество преподавания в соответствии с ФГОС ОО;
- профессиональная компетентность и деятельность педагогических работников;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы;

- состояние образовательной среды школы;

- взаимодействие с семьями обучающихся.

ВСОКО построена на следующих принципах:

- коллегиальности в процессе оценивания, обработки данных и интерпретации результатов;
- самооценки педагогических работников;
- открытости: результаты оценки доступны для обсуждения родительским и профессиональным сообществом, а также местному социуму;
- валидности, надежности применяемого для оценивания инструментария;
- критериально-уровневого подхода в оценивании результатов образовательной деятельности;
- простоты в получении и обработке данных.

В рамках реализации ВСОКО предусмотрены основная и вспомогательная процедуры оценивания.

В ходе основной процедуры оценивания используются следующие методы:

- наблюдение за качеством преподавания на уроке;
- выполнение внутренних диагностических работ;
- самооценивание педагогических работников;
- анкетный опрос обучающихся и их родителей (законных представителей);
- развивающая (индивидуальная) беседа члена администрации школы с педагогическим работником.

В ходе вспомогательной процедуры оценивания используются следующие методы:

- интервьюирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов;
- сбор статистической информации;
- измерение уровня развития мыслительной и мотивационной сферы обучающихся.

К инструментам оценивания в рамках ВСОКО относятся:

- карта оценивания профессиональной деятельности педагогического работника;
- технологическая карта анализа урока;
- бланк самооценки педагога;
- анкеты для опроса учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- диагностические работы;

- психологический инструментарий.

Результаты ВСОКО могут быть использованы:

- при разработке и анализе выполнения программы развития школы;
- при разработке и анализе результатов реализации образовательных программ;
- при подготовке отчета о результатах самообследования школы;
- при самооценке педагогическими работниками своей профессиональной компетентности и деятельности;
- при оценке администрацией школы профессиональной компетентности и деятельности педагогических работников.

Важной характеристикой качества преподавания является оценка, данная учениками. Поэтому администрация школы проводит опрос среди учащихся 4–11-х классов с использованием инструментов, предоставляемых Google. Вопросы анкет сформулированы таким образом, чтобы администрация и непосредственно сам педагогический работник могли узнать:

- об атмосфере в классе;
- об интересе учащихся к тому или иному предмету;
- об удовлетворенности учащегося качеством образования.

И самое главное, опрос позволяет выявить мнение обучающихся о том, что происходит на уроке, какие формы и методы преподавания учитель применяет на занятии. Получив эти данные, администрация школы организует развивающие беседы с педагогическими работниками. Главный принцип этих бесед: открытость, доверие друг к другу, понимание того факта, что у педагогического работника и управленца одни общие задачи: повышение у школьников мотивации к обучению и совершенствование качества преподавания.

Коротко этот процесс можно описать в виде нескольких последовательных шагов.

1. В начале учебного года администрация школы выдает педагогическому работнику «Карту индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности» как некоторый ориентир, который позволяет учителю самостоятельно фиксировать те или иные аспекты своей профессиональной деятельности.

2. В конце учебного года педагогический работник получает итоги опроса школьников и другую информацию, характеризующую его профессиональную деятельность в истекшем году.

3. Педагогический работник получает «Лист самооценки», по которому он готовится к развивающей беседе с представителем администрации школы.

4. Проводится развивающая беседа, цель которой – анализ деятельности педагогического работника в истекшем году и выработка приоритетных задач на новый учебный год.

5. Представитель администрации школы, проводивший беседу, согласовывает с педагогом его приоритетные задачи на новый учебный год. Это в дальнейшем может служить также и основанием для мотивирующих выплат

педагогу.

В рамках функционирования ВСОКО в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 25.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрированных Минюстом России 26.12.2019, регистрационный номер 56993) приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» весной и осень 2022 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8 классах.

Задачи проведения ВПР 2022 года:

1. Осуществить входной мониторинг качества образования, в том числе мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования;
2. Совершенствовать преподавание учебных предметов и повысить качество образования в образовательном учреждении;
3. Скорректировать организацию образовательной деятельности процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

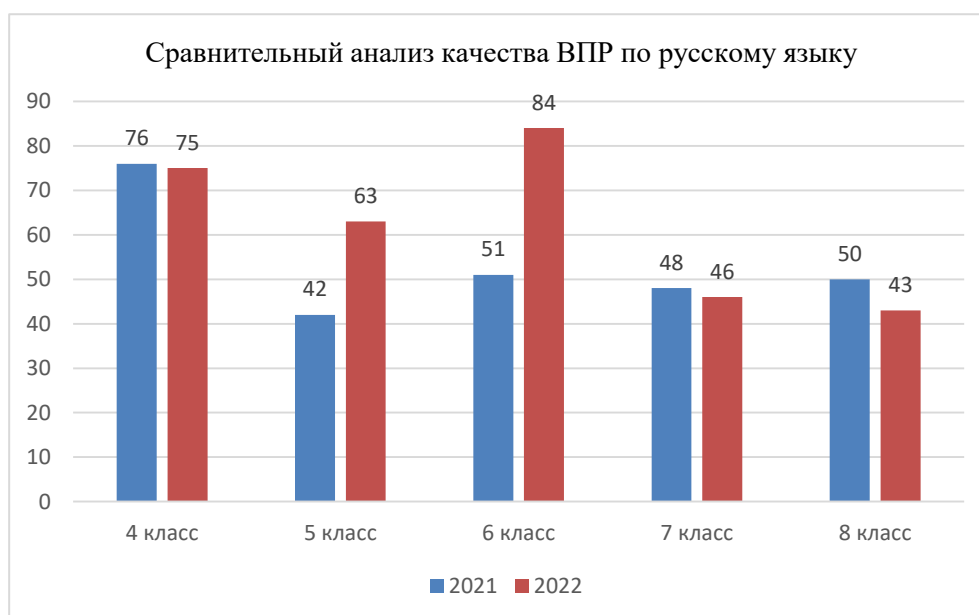
Перечень учебных предметов и количество участников приведено в таблице:

класс	Предметы/количество участников/процент участников от общего числа								
	Русский язык	Математика	Окружающий Мир /Биология	География	История	Химия	Английский язык	Физика	Обществознание
4 класс	75 95%	74 94%	74 94%						
5 класс	83 89%	79 95%	80 89%		79 89%				
6 класс	82 78%	79 95%	28 90%	25 94%	20 77%				50 81%
7 класс	52 78%	56 89%	56 85%	20 76%	18 83%		48 77%	51 77%	25 83%
8 класс	57 87%	53 80%	21 84%	20 80%	28	29 93%		27	24 100%

Результаты выполнения работ в 2021-2022 учебном году представлены в таблицах, а сравнительный анализ за два года – на диаграммах ниже.

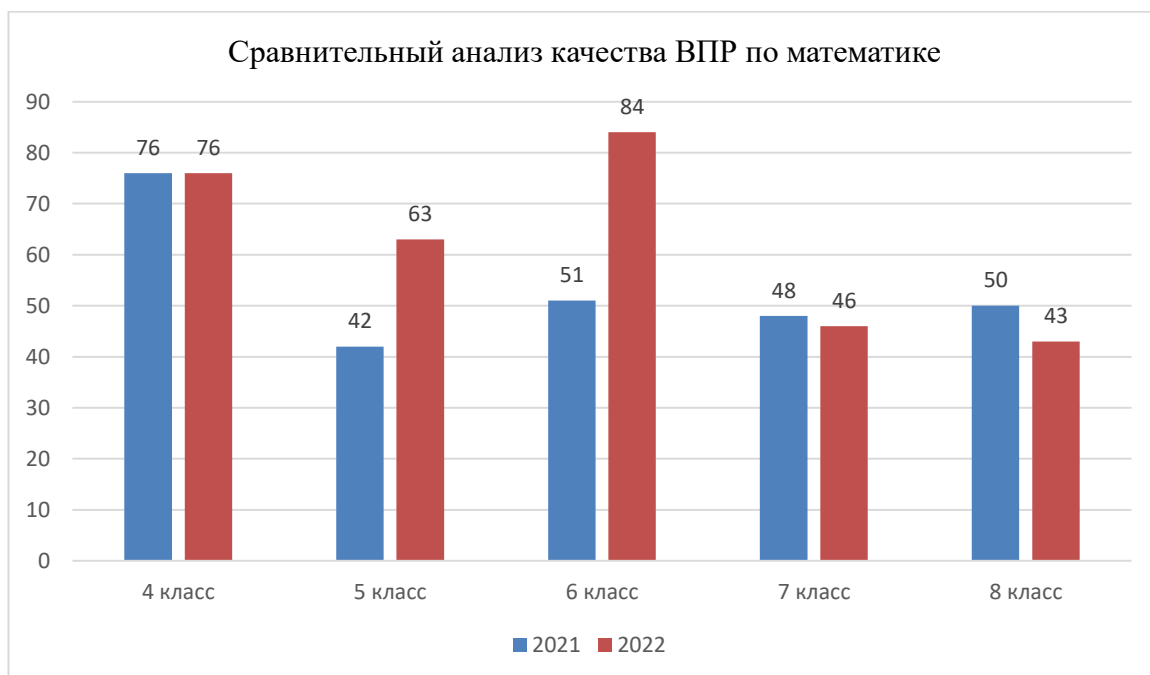
Результаты ВПР по русскому языку

класс	отметка				качество	Успеваемость	понижили (чел./%)	подтверд или (чел./%)	повысили (чел./%)
	2	3	4	5					
4 класс	-	19	36	20	75	100%	6	61	8
5 класс	-	35	31	17	57,8	100%	38 45,78%	37 44,58%	8 9,64%
6 класс	-	36	33	13	56	100%	18 21,95%	55 67,07%	9 10,98%
7 класс	-	23	21	8	55,7	100%	2 3,85%	46 88,46%	4 7,69%
8класс	-	25	24	8	56,1	100%	7 12,28%	44 77,19%	6 10,53%



Результаты ВПР по математике

класс	отметка				качество	успеваемость	понижили (чел.)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5					
4 класс	-	18	30	26	76	100%	3	66	5
5 класс	-	26	34	19	67	100%	17 21,52%	49 62,03%	13 16,46%
6 класс	-	15	57	7	81	100%	10 12,66%	56 10,89%	13 16,46%
7 класс	-	31	19	6	89,3	100%	4 7,14%	42 75%	10 7,86%
8 класс	-	30	18	5	43,4	100%	3 5,66%	45 84,91%	5 9,43%



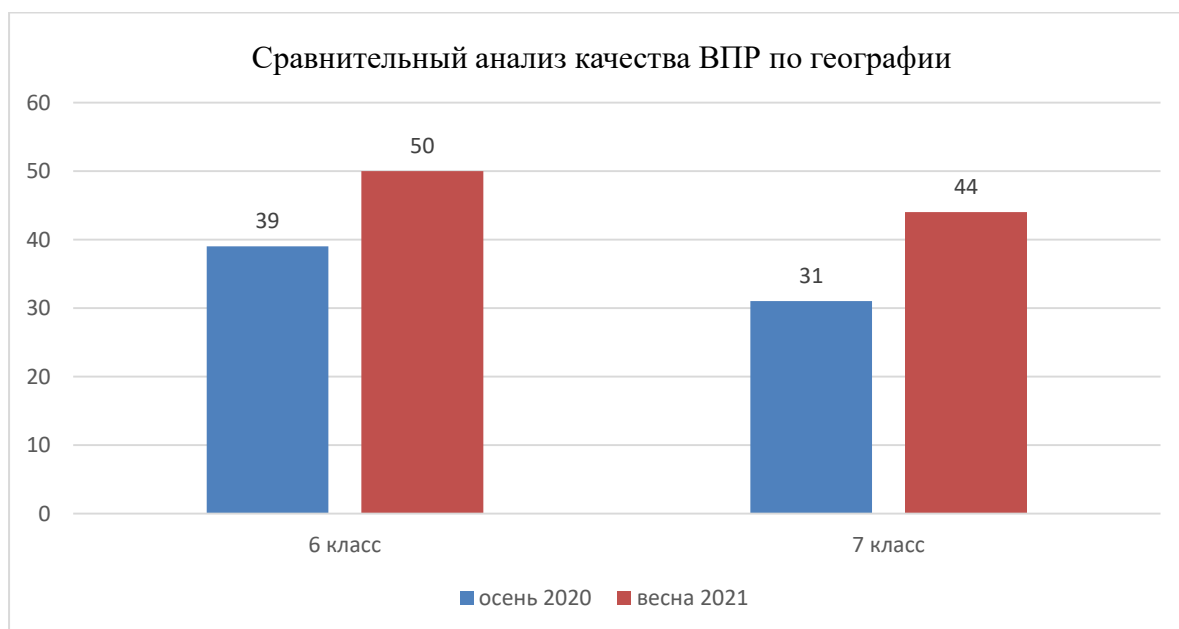
Результаты ВПР по окружающему миру/биологии

класс	отметка				качество	успеваемость	понижили (чел.)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5					
4 класс	-	13	43	18	82	100	19	50	5
5 класс	-	44	32	4	45	100	1 1,25%	77 96,25%	2 2,5%
6 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8 класс	-	4	17	5	81	100	6 23%	16 61,5	4 15,4



Результаты ВПР по географии

класс	отметка				качество	успеваемость	понижили (чел.)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5					
6 класс	-	15	12	3	50	100	5	25	0
7 класс	-	24	20	6	44	100	17	29	4
8 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-



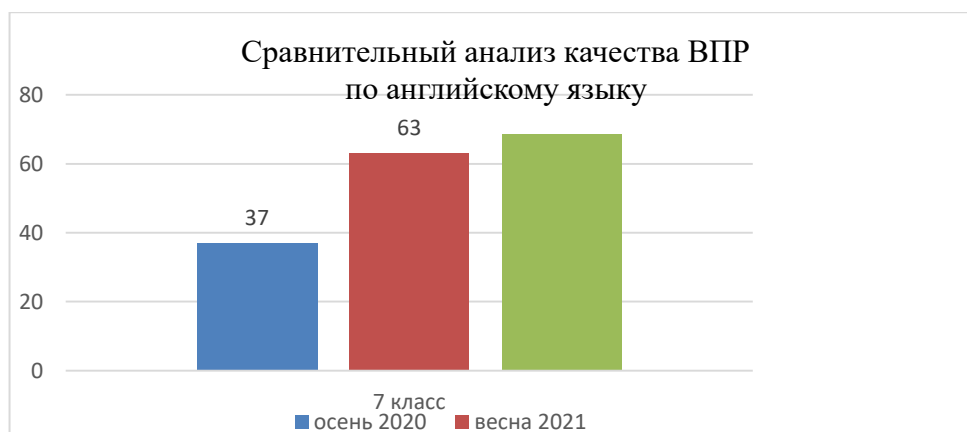
Результаты ВПР по истории

класс	отметка				качество	успешность	понижили (чел.)	подтвердили (чел.)	Повысили (чел.)
	2	3	4	5					
5 класс	-	12	46	21	84,8	100%	8 10,13%	70 88,61%	1 1,27%
6 класс	-	6	6	8	70	100%	0 0%	20 100%	0 0%
7 класс	-	4	10	4	70	100%	0 0%	17 94,44%	1 5,56%
8 класс		2	22	4	92,8	100%	0 0%	25 89,29%	3 10,71%



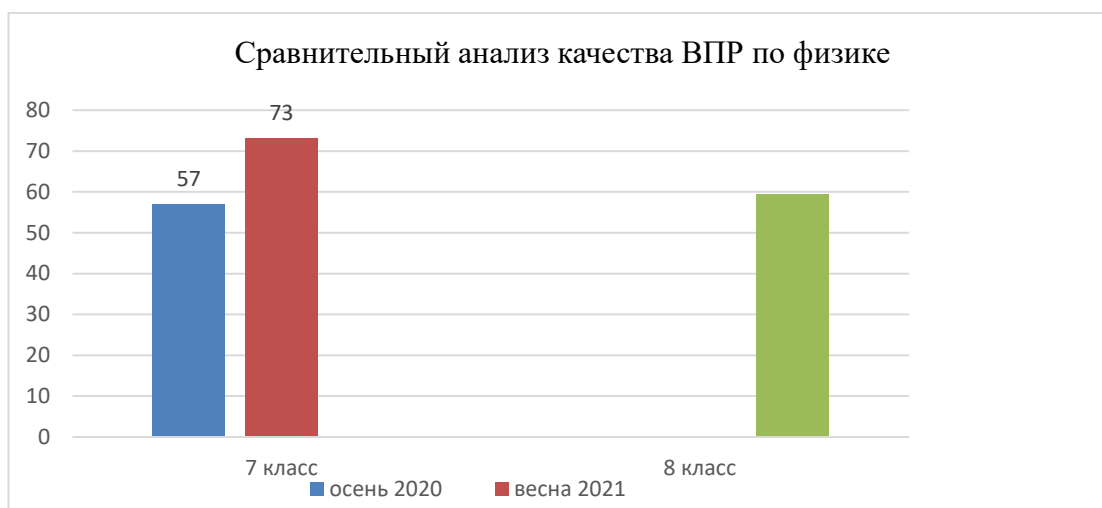
Результаты ВПР по английскому языку

класс	отметка				качество	успешность	понижили (чел.)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5					
7 класс	-	15	27	6	68,7	100%	9 18,75%	39 81,25%	0 0%



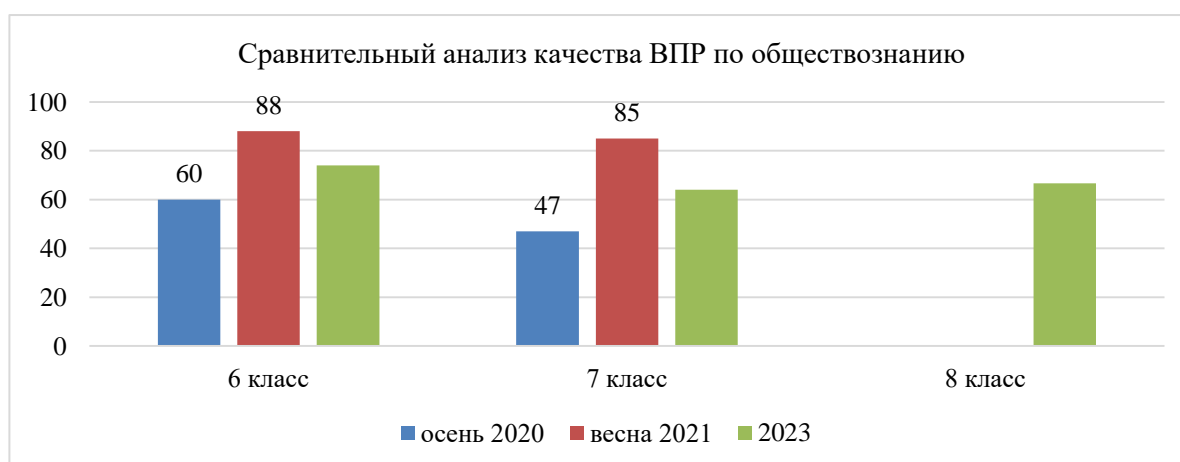
Результаты ВПР по физике

класс	отметка				качество	успеваемость	понижили (чел.)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5					
7 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8 класс	0	11	10	6	59,3	100%	9 33,33%	18 66,67%	0 0%



Результаты ВПР по обществознанию

класс	отметка				качество	успеваемость	понижил и (чел.)	подтвердили (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5					
6 класс	-	13	23	14	74	100%	25 50%	25 50%	0
7 класс	-	9	15	1	64	100%	11 72%	7 28%	0
8 класс	-	8	11	5	66,7	100%	9	57	0



Результаты ВПР по химии

класс	отметка				качество	успеваемость	понижили (чел.)	подтверд или (чел.)	повысили (чел.)
	2	3	4	5					
8 класс	-	6	15	8	79,3	100%	2 6,90%	21 72,41%	6 20,69%

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, были использованы для оценки личностных результатов обучения. В результате проведенного анализа были выявлены несформированные умения, виды деятельности планируемых результатов обучения для каждого ученика, класса, параллели по каждому учебному предмету ВПР.

Функциональная грамотность является объектом оценки в международных сопоставительных исследованиях, практика которых, согласно паспорту национального проекта «Образование», должна быть внедрена во всех общеобразовательных организациях в качестве основы для системы оценки качества общего образования. Инструментарий для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся включает измерительные материалы по шести направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Задачи формирования функциональной грамотности обучающихся решаются в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета. Работа в этом направлении успешно начата в нашей школе: ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса, включая внеурочную деятельность, дополнительное и предпрофессиональное образование обучающихся, курсовая подготовка педагогов, использование электронных образовательных ресурсов (образовательная платформа Российская электронная школа, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Учи.ру – российская онлайн-платформа и др.)

Не менее важной характеристикой качества образования является оценка, данная родителями (законными представителями) обучающихся, которые могут участвовать в опросах, проводимых внутри школы, а также оценить качество предоставляемых школой услуг и оставить отзыв на портале ГМУ <http://bus.gov.ru>. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что уровень и содержание образовательной работы с детьми в школе в целом удовлетворяет 92-94% родителей, что является высоким показателем результативности работы. наблюдается тенденция удовлетворенности комфортностью обучения в школе более 90% опрошенных.

В адрес администрации школы также поступали вопросы по изучению башкирского языка, пропускному режиму (установке запирающихся калиток на все выходы с территории школы), переводу обучающихся в другие классы, жалобы на поведение отдельных обучающихся. Все проблемы были решены своевременно.

Анализ показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Значение показателя			
		Единица измерения	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	725	855	979
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	371	436	513
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	307	373	414
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47	46	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	346/55	387/64,9	469/65,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	3,6	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,5	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,2	71,4	69,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45,4	57,0	54,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	2/3,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	4/6,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1/6,7	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	5/8,3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/11,4	6/13,6	3/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/4,2	1/6,7	2/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	536/87	567/78	705/72
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	62/9,8	53/6,2	77/7,9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	13/2	5/0,6	5/0,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	9/1,4	11/1,3	58/5,9
1.19.3	Международного уровня	человек/%	48/7,6	32/3,7	14/1,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	38/6,2	26/3,6	52/5,3
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	616/100	725/100	979/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	52/7,2	56/6,5	68/6,9

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	35	39	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	33/94,3	37/94,8	42/95,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	32/91,4	35/89,7	41/93,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/5,7	2/5,1	2/5,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/5,7	2/5,1	2/5,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/80	31/79,4	35/79,5
1.29.1	Высшая	человек/%	20/57	20/51,2	22/50
1.29.2	Первая	человек/%	8/22,8	11/28,2	13/29,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/22,8	9/23	15/34
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/48,5	6/15,3	5/11,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/25,7	9/23	9/20,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/17,1	7/17,9	7/15,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38/100	42/100	44/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/97,4	41/97,6	44/100

2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,10	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30	25	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	725/100	855/100	979/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,0	7,1	6,2

Анализ показателей, представленных в таблице, указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Основные проблемы:

- Недостаточный уровень участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и других олимпиадах из перечня, утвержденного Минпросвещения;

- необходимость благоустройства территории, прилегающей к школе (отсутствие пешеходных дорожек) и ремонта асфальтового покрытия на территории школы;

- необходимость ремонта системы вентиляции, капитального ремонта спортивного зала, актового зала, медкабинета, школьной столовой, фасада, замены окон, столового оборудования.

В 2023 году коллективу школы совместно с Управляющим советом предстоит решение следующих задач:

- повышение качества образования на всех уровнях обучения, совершенствование внутренней системы мониторинга качества образования;

- поддержка одаренных детей, создание для них условий выбора индивидуального маршрута обучения, развитие олимпиадного движения;

- дальнейшее развитие спектра внеурочной деятельности;

- самообразование и самообучение педагогов, организация различных форм повышения квалификации педагогов;

- совершенствование развивающей, комфортной и безопасной образовательной среды, в том числе за счет привлечения спонсорской и благотворительной помощи;

- благоустройство прилегающей к школе территории,

- работа над повышением имиджа школы;

- привлечение внешкольных учреждений к сетевому взаимодействию.

Директор МАОУ Школа № 88



О.В. Ануфриева

10.04.2023 г.