

## **Аналитическая справка по результатам работы целевой модели наставничество за I полугодие 2023-2024 учебного года**

Основной целью при работе с молодыми педагогами – это создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы.

Основные идеи программы, используя возможности организации методической работы создать условия для развития профессиональных качеств педагогов и формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи наставника помочь адаптироваться учителю в коллективе, определить уровень профессиональной подготовки, выявить затруднения в педагогической практике и принять меры, формировать творческую индивидуальность молодого учителя, создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями, развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

В 2023-2024 учебном году созданы 10 наставнических пар. При решении задач учитывался разный педагогический стаж молодых педагогов: 1 педагог – 3 года, 2 педагога -2 года; 2 педагога -1 год; 5 молодых педагога пришли работать в школу в этом учебном году.

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – наставляемых;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Деятельность программы модели Наставничество способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

В этом учебном году созданы 10 наставнических пар и состав группы разнообразен. В нём есть учителя начальных классов, башкирского языка, ИЗО, биологии, истории. И всех объединяет одно - огромное желание всему научить и научиться.

В начале года было проведено обновление банка данных по наставляемым и наставникам, закреплены наставники за молодыми специалистами, утвержден план. Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование молодых учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности», «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства; объективно оценить промежуточные и конечные результаты; определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности; наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста; учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микро групп; выявить трудности, которые они испытывали в первый год своей педагогической деятельности.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты обучения, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинающим учителям были предложены анкеты успешности их как учителя.

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь). В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия.

Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, влияние в педагогический коллектив.

Учителями наставниками были подготовлены теоретические семинары и выступления из опыта работы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Искусство педагогического общения с учащимися».

Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали и делились наработками на заседаниях методических объединений.

Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами, регламентирующими образовательный процесс.

Учителя успешно освоили разные формы дистанционного обучения, так же участвовали в дистанционных конкурсах, размещали свои материалы на разных сайтах.

Карманова Д.А. стала победителем в номинации « Педагогический дебют» в районном этапе конкурса «Лучший учитель Октябрьского района ГО г. Уфа РБ

Молодые педагоги Лямина А.В. и Лабзина В.С., Полякова Е.Д., Арсланова Э.Д. приняли участие в районном конкурсе «Восхождение». Среди участников первого года Полякова Е.Д. стала победителем, Арсланова Э.Д. - призером. Среди участников второго года Лабзина В.С. – победителем, Лямина А.В. - призером районного проекта «Восхождение».

Очень отраднo, что молодые учителя стремятся к росту своей профессиональной компетенции. Полякова Е.Д. продолжили обучение в университете.

Основные задачи программы «Наставничество» - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов.

Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

В конце первого полугодия было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на второе полугодие 2023-2024 учебного года:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации;
- продолжить освоение интерактивного оборудования.

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

### **Выводы:**

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;
- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;
- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- изучать передовой педагогический опыт учителей.

